

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA REDUCIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS  
POR MEDIO DEL ULTIMATE FRISBEE EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO  
302 DEL COLEGIO ANTONIO NARIÑO JORNADA NOCTURNA

SANDRA VIVIANA GARZON MARTINEZ  
CINDY LORENA HERNÁNDEZ GALINDO

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE  
BOGOTÁ  
2013

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA REDUCIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS  
POR MEDIO DEL ULTIMATE FRISBEE EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO  
302 DEL COLEGIO ANTONIO NARIÑO JORNADA NOCTURNA

SANDRA VIVIANA GARZON MARTINEZ  
CINDY LORENA HERNANDEZ GALINDO

PROYECTO DE GRADO

TUTOR: EDGAR HERNAN ÁVILA GIL

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA RECREACIÓN Y DEPORTE  
BOGOTÁ  
2013

## NOTA DE ACEPTACION

-----  
-----  
-----

\_\_\_\_\_  
PRESIDENTE DEL JURADO

\_\_\_\_\_  
JURADO

\_\_\_\_\_  
JURADO

BOGOTA D.C 2013

## **CONTENIDO**

**Pág.**

<b>1</b>	<b>PROBLEMÁTICA</b>
<b>1.1</b>	Planteamiento del problema
<b>1.1.1</b>	Antecedentes del problema
<b>1.1.2</b>	Definición del problema
<b>1.2</b>	Pregunta de investigación
<b>2</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>2.1</b>	Objetivo general
<b>2.2</b>	Objetivos específicos
<b>3</b>	Justificación
<b>3.1</b>	Motivaciones pedagógicas
<b>3.2</b>	Motivaciones investigativas
<b>3.3</b>	Beneficios para la población
<b>4</b>	<b>MARCO REFERENCIAL</b>
<b>4.1</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL</b>
<b>4.1.1</b>	Ultimate frisbee
<b>4.1.2</b>	Lanzamientos
<b>4.1.3</b>	Espíritu de juego
<b>4.1.4</b>	El frisbee
<b>4.1.5</b>	Reglas del juego

4.1.6	Movimiento del disco
4.1.7	Agresividad
4.1.8	Concepto y construcción de una propuesta
4.2	MARCO TEORICO
4.2.1	Causas de las conductas agresivas
4.3	Marco conceptual
5	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN
5.1	Tipo de investigación
5.1.1	Enfoque de la investigación
5.1.2	Alcance de la investigación
5.1.3	Diseño de investigación
5.1.4	Población y muestra
5.1.5	Variables y dimensiones
5.1.6	Instrumentos de recolección de información
5.1.6.1	Diario de campo
5.1.6.2	Matriz para las manifestaciones de conductas agresivas
6	RESULTADOS
6.1	Análisis de manifestaciones de conductas agresivas
6.2	Analisis de la encuesta inicial
6.3	Análisis de la encuesta final
7	PROPUESTA PEDAGÓGICA A PARTIR DE LA PRACTICA DEL ULTIMATE FRISBEE PARA

	DISMINUIR LAS MANIFESTACIONES DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA IED ANTONIO NARIÑO, CURSO 302, JORNADA NOCTURNA
<b>7.1</b>	Ubicación contextual y pedagógica
<b>7.2</b>	Fundamentos de la propuesta
<b>7.2.1</b>	Fundamento axiológico
<b>7.2.2</b>	Fundamento antropológico
<b>7.2.3</b>	Fundamentos cognoscitivos
<b>7.3</b>	Objetivos
<b>7.3.1</b>	Objetivo general
<b>7.3.2</b>	Objetivos específicos
<b>7.4</b>	Metodología
<b>7.5</b>	Secuenciación de contenidos
<b>7.6</b>	Mecanismos de evaluación
<b>7.7</b>	Recursos didácticos

**CONCLUSIONES**

**BIBLIOGRAFIA**

**ANEXOS**

## **INTRODUCCIÓN**

El presente documento sintetiza el proceso de investigación que se desarrolló en la IED Antonio Nariño, en donde las conductas agresivas se viven a diario entre los estudiantes del curso 302, esta agresividad se manifiesta de forma verbal o física.

Dentro del proceso investigativo con esta población se realizaron una serie de observaciones en las que se identificaron manifestaciones de conductas agresivas entre los estudiantes, en las expresiones verbales y gestuales que utilizaban al referirse hacia sus demás compañeros. De acuerdo con Bandura (1985) “los comportamientos de los individuos son producto en gran medida del aprendizaje social, en cuanto a que los mismos son determinados por la intención indiscriminada de las figuras que han sido modelos significativos en la vida del sujeto”. Es desde la formación en el hogar donde la persona inicia a obtener un aprendizaje para desenvolverse en el ámbito que sería su relación con los demás y consigo mismo, las conductas agresivas pudieran tener su origen y mantenimiento en el seno familiar y es allí donde centramos nuestra atención en la escuela.

Dentro de este documento, se encontrara la problemática planteada en el proyecto desde una visión general dentro del curso 302 de la IED Antonio Nariño jornada nocturna, en relación con la presencia de conductas agresivas de los estudiantes. Se plantean unos objetivos los cuales orientan el proceso de investigación durante el desarrollo de este documento, es importante resaltar el porqué de este trabajo y cuáles son los beneficios para la población a trabajar, es allí donde se encuentra la justificación del presente documento.

Para enmarcar los referentes teóricos de esta investigación se presentan los principales conceptos que se tratan dentro del documento como lo son: conductas agresivas, agresividad, ultimate frisbee, espíritu de juego; tomando como base

diferentes autores que se han dedicado estudiar cada uno de estos conceptos. Luego se encuentra el marco teórico en el cual se soportan las teorías definidas por diferentes autores expertos, esto con respecto a las variables del proyecto: conductas agresivas y ultimate frisbee

A continuación se presenta la metodología utilizada para realizar este proyecto de investigación, de acuerdo con esto se encuentran los instrumentos debidamente diseñados con base en las categorías de análisis y la respectiva aplicación de estos. Ante la problemática detectada se diseñó y se aplicó una propuesta pedagógica basada en el ultimate frisbee que se realizó por medio de actividades dentro de la clase de educación física. Como consecuencia de ella y después de aplicar los instrumentos y de realizar el análisis de cada uno de ellos se pudo apreciar una sensible reducción de las conductas agresivas manifestadas previamente por los estudiantes.

Por último encontramos los diferentes anexos que son: Diarios de campo, encuestas y formatos utilizados para la recolección respectiva de datos durante el desarrollo de esta investigación.

## **1. PROBLEMÁTICA**



## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

De acuerdo con las observaciones realizadas en la IED Antonio Nariño se logró observar que en las clases de educación física los estudiantes del grado 302 presentaban conductas agresivas, tanto físicas como verbales frente a sus demás compañeros.

Esta investigación pretende aplicar una propuesta pedagógica para disminuir las conductas agresivas mediante el ultimate frisbee, siendo este un deporte mediador y solucionador de conflictos ya que permite al participante ser su propio árbitro, rigiéndose por la principal característica que es el espíritu de juego.

### **1.1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

La escuela es el principal contexto donde se realiza una intervención pedagógica para una formación integral del sujeto, por medio de los docentes y es un poco preocupante encontrar problemáticas como: conductas agresivas verbales y físicas entre compañeros. Es justamente lo que se evidencia la IED Antonio Nariño al momento de iniciar la práctica docente, notamos que el grupo de estudiantes del curso 302 presentaba una particularidad, eran personas que utilizaban un vocabulario bastante ofensivo para referirse hacia sus compañeros, por esta razón decimos que es un grupo que manifiesta conductas agresivas ya que no era solamente en el trato con los compañeros si no en las diferentes actitudes como: gestos que realizaban con la cara, y la agresión física, De ahí parte la gran importancia de tratar un tema tan elemental en la formación del ser, por esta razón decidimos tomar el ultimate frisbee como

mediador para la solución de esta problemática teniendo en cuenta que este deporte no tiene contacto físico y el participante es juez de su propio juego.

Podemos ver como Ultimate Frisbee desde su creación ha tenido como esencia el respeto mutuo entre jugadores tanto de su mismo equipo como por su rival, por ende la creación de una serie de reglas que fortalecen el respeto y la tolerancia, así mismo se ha caracterizado por su práctica en equipos mixtos (COED) donde no hay distinción de géneros favoreciendo las relaciones entre los estudiantes.

“El ultimate frisbee se caracteriza por utilizar el espíritu de juego que reúne a todos los jugadores con la responsabilidad de desempeñar las normas sin ayuda de árbitros. “Este aspecto es una característica especial que ha permitido que los jugadores de ultimate frisbee se constituyan como una comunidad que tiene como principal actividad de ocio compartir este deporte”.<sup>1</sup>

### **1.1.2 Definición del problema**

El problema que se va a tratar es la presencia de las conductas agresivas en la IED Antonio Nariño, entre los estudiantes del curso 302 jornada nocturna; esta agresión se presenta de forma verbal y física y la disminución de estas hacen parte de una buena educación dentro del contexto escolar y por ende ayuda al desarrollo personal y social del estudiante.

En el curso 302 de la IED Antonio Nariño se presentan manifestaciones de agresividad escolar que generan diferentes comportamientos inadecuados dentro de la escuela, malos tratos entre los compañeros de clase, malas palabras con las que interactúan y las cuales ya se vuelven costumbre decir, se presenta mala

---

<sup>1</sup> Parinella y Zaslow (2004)

relación entre algunos compañeros del curso, pues se tienen diferencias con respecto a modos de pensar. También se evidencia la falta respeto y delicadeza en el trato con las mujeres, ellas son víctimas de las conductas agresivas que se viven a diario en el curso 302 y la única actitud que ellas toman es no dejarse de sus compañeros y responderles de la misma forma.

De acuerdo a lo anterior, planteamos la pregunta de investigación de la siguiente manera:

## **1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuál es la incidencia de una propuesta pedagógica basada en el ultimate frisbee en la reducción de las conductas agresivas de los estudiantes del curso 302 del Colegio Antonio Nariño?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo general**

Establecer la incidencia de una propuesta pedagógica basada en el Ultimate Frisbee en la reducción de las conductas agresivas entre los estudiantes del curso 302.

## **2.2 objetivos específicos**

Establecer las manifestaciones de conductas agresivas entre los estudiantes del curso 302 jornada nocturna dentro y fuera del aula de clase.

Implementar una propuesta pedagógica para reducción de las conductas agresivas en los estudiantes del colegio Antonio Nariño del curso 302 jornada nocturna.

Evaluar la implementación de la propuesta pedagógica.

## **3 JUSTIFICACION**

La conducta agresiva es un problema social que se presenta en cualquier etapa del desarrollo humano y se manifiesta de diferentes maneras, estas pueden ser de forma verbal, física y psicológica. La agresión tiene un papel importante en la interacción de todo ser humano y desafortunadamente cuando esto no es corregido dentro del seno familiar la escuela es uno de esos contextos donde el sujeto desarrolla su alto nivel de agresividad con sus compañeros. Es por esto que se hace necesario implementar una propuesta pedagógica basada en la reducción de las conductas agresivas.

### **3.1 Motivaciones pedagógicas**

Debido a que la agresividad es un problema cada vez más frecuente en nuestra sociedad es necesario implementar una propuesta pedagógica que ayude a disminuir esta problemática presentada. Vemos una sociedad que se preocupa por una evolución tecnológica y científica que se basa en el desarrollo cognitivo de las personas pero muchas veces dejamos atrás al desarrollo afectivo y social, componentes importantes para la formación holística del ser humano, esta falta de atención ocasiona que se presenten situaciones de violencia intrafamiliar, de género, homicidios, robos, drogadicción, prostitución y un sinnúmero de errores que ahora la educación lamenta y con los cuales debemos actuar desde la escuela para mitigar estas problemáticas sociales. Dentro de las instituciones educativas existe un manual de convivencia donde se encuentran algunas leyes que lo que buscan es un castigo no propiamente el adecuado para tratar de mejorar la agresividad de sus estudiantes como: sanciones y expulsiones lo que conlleva a dar un alto nivel de agresividad por parte del estudiante. Se cree conveniente actuar desde la escuela por medio de una intervención pedagógica.

### **3.2 Motivaciones investigativas**

El deporte es un gran puente para transmitir el aprendizaje, por medio de él se busca enseñar a los estudiantes de una forma más dinámica y de interacción social el por qué es bueno adoptar una conducta adecuada para la relación con sus compañeros, siendo parte de la formación en valores y principios. El deporte, es una actividad que se rige directamente por las interacciones sociales, ya sean en grupo o individuales, quien lo practica se ve en la necesidad de relacionarse con el medio, compañeros, educadores y en general con la sociedad. En la competencia, concebida directamente por la práctica deportiva, se pueden vivenciar muchas acciones como el respeto hacia los demás, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, entre otras, por parte del sujeto para lograr sus objetivos, esto no solo se ve en el deporte sino también en la vida diaria.

### **3.3 Beneficios para la población**

Este proyecto busca reducir en gran medida las manifestaciones de conductas agresivas presentadas en la IED Antonio Nariño, entre estudiantes del grado 302 jornada nocturna, por medio de la clase de Educación Física, realizando la práctica de un deporte innovador, el Ultimate frisbee, deporte que se rige bajo la esencia del espíritu de juego más conocido como el juego limpio, aplicando diferentes valores como: la Tolerancia y el Respeto, que contribuye a la formación del sujeto retomando la idea de Bakker en su libro Psicología del deporte *“los deportes promueven la salud mental y la paz del espíritu”*<sup>2</sup>

## **4. MARCO REFERENCIAL**

---

<sup>2</sup> BAKKER. Psicología del deporte. Conceptos y aplicaciones. Consejo Superior de Deportes. Madrid, 1993, p 56.

Dentro de este se encontrará el marco conceptual en el cual se muestran los conceptos más importantes de este proyecto de investigación y que orientan el camino del mismo, el marco teórico que presenta las teorías utilizadas por diferentes autores que han trabajado cada una de las variables del proyecto y con las cuales se ha fundamentado.

Se encontrará la conceptualización de ultimate frisbee que son las variables con referencia a la investigación que están directamente relacionadas con los temas más importantes del proyecto.

#### **4.1 Ultimate frisbee**

El ultimate frisbee ya ha sido adoptado en el “proyecto de aula” de Instituciones Educativas de Colombia, en ciudades como en Medellín, Bogotá, Envigado, Rionegro; además se practica en algunas universidades, como lo demuestra el informe de participantes elaborado por la Universidad Eafit de Medellín, en la cuarta versión del torneo Universitario de ultimate frisbee (2008) donde participaron 19 universidades en las categorías masculinas y femeninas y 14 Instituciones Educativas del territorio nacional.

*Cuenta con torneos nacionales y torneos entre países; en agosto de 2008 viajó una delegación con más de 106 personas que representaron a Colombia en el mundial de naciones realizado en Vancouver, Canadá. Estos deportistas, en su mayoría antioqueños,*

*lograron ubicarse como el mejor país latino americano en esa estrecha tabla de posiciones. El ultimate frisbee vive en Colombia un momento de euforia que avanza hacia una propuesta de actividad física recreativa que permite integrar a personas de diferentes edades y géneros. Esta práctica deportiva del siglo XXI tiene un amplio campo aún por explorar e investigaciones*

El primer Frisbee apareció en California, Estados Unidos de América, aproximadamente en 1903, cuando grupos de jóvenes de ésta ciudad se entretenían tirándose unos a otros la base de los moldes de latas que quedaban de los pasteles fabricados por la empresa Frisbie Pie Company. Esta manifestación de ocio tomó popularidad y se expandió en los consumidores de pasteles.

Fue entonces cuando Walter Frederick Morrison, un lanzador entusiasta, aprovechó la llegada del plástico y se ideó la nueva forma de un frisbee. En 1946 patentó en la ciudad de los Ángeles el primer “frisbee volador”, al que llamó Disco de Pluto, que no adquirió mucho éxito al estar construido de baquelita, un plástico quebradizo que siempre se rompía al caer. El juego inicial tomó el mismo nombre, frisbee, que consistía en hacer lanzamientos y jugar libremente durante horas en un campo abierto.

“El Ultimate Frisbee arribó a Colombia gracias a un estudiante de intercambio, Corey Tyrell, quien llegó a la Universidad de los Andes y decidió difundirlo. El 16 de abril de 2001 se creó en Bogotá la Asociación Colombiana de Ultimate Frisbee. Desde ese momento las principales ciudades organizan torneos cada año, donde se convocan, equipos nacionales y universidades.”<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> MORRISON Walter Frederick Disco volador



El Ultimate es un deporte de conjunto que combina capacidades y habilidades de otros deportes. El juego emplea un disco volador o frisbee que pesa 175 gramos; durante su desarrollo no hay contacto corporal entre jugadores y el frisbee avanza solamente por medio de pases entre jugadores. Cuando el frisbee cae al piso por una interceptación o un mal pase, el otro equipo toma posesión de él automáticamente. Cada equipo se compone de siete jugadores en el campo de juego.

Durante el juego el gol o anotación se completa cuando una persona recibe el frisbee dentro de la zona de gol (end zone), mediante el pase de un compañero desde cualquier parte de la cancha. Este deporte no tiene árbitros, por lo tanto “el juzgamiento” es hecho por los mismos jugadores dentro del campo de juego; el “espíritu de juego” es la regla máxima del ultimate frisbee, así como la filosofía que promueve, refiriéndose está a la responsabilidad que tiene cada uno de los jugadores que participan en el juego.



#### 4.1.2 Lanzamientos

El lanzamiento del frisbee es el fundamento más importante en el Ultimate porque permite el avance en la cancha y la interacción del equipo a través de los pases. Un lanzamiento se da cuando se tira el frisbee con intención, de tal forma que el viento cause un efecto de estabilidad para que este vuele y pueda llegar a algún lado o ser recibido por otra persona.

Los desplazamientos de los jugadores durante el juego se clasifican de dos maneras:

Cuando se tiene posesión del frisbee el jugador sólo puede desplazarse de un lado a otro moviendo un pie, o sea, dejando siempre un pie pivote, teniendo presente que no se debe hacer contacto físico, ni como atacante, ni como defensor. La amplitud de la zancada durante la acción de pivote sirve para emplear lanzamientos en forma de forehand o backhand para engañar al defensor. Se puede utilizar el ejercicio del gráfico 12 como herramienta pedagógica para aprender a moverse con el pie pivot: Por medio de un aro ubicado en el piso;<sup>4</sup> se le pide al niño diestro que introduzca el pie izquierdo en el aro. Luego se le pide mover el pie derecho por fuera del aro, teniendo presente que el pie izquierdo siempre debe permanecer dentro del aro y sin levantarse de la tierra.

La acción de ejercer marca o defensa en un deporte también se conoce como una situación de uno a uno. Se presenta entre un jugador que tiene la posesión del frisbee y un jugador que hace la defensa. Por lo tanto, el objetivo de la marca es interceptar el frisbee durante el vuelo, aunque en todo momento se debe evitar tocar o agredir al adversario pues las acciones del defensa son exclusivamente interferir en la trayectoria del lanzamiento del frisbee

---

<sup>4</sup> Tejada otero cristian paul, ultimate Frisbee, cartilla guía, 2007

Durante el desarrollo del juego, sólo un jugador puede marcar a otro; es decir, la marca se hace uno a uno. El jugador que está ejerciendo la marca puede realizar un conteo de 10 segundos, opcional, que es el tiempo máximo que tiene el poseedor del frisbee para hacer un pase.

Existen otras formas de ejercer defensa que involucran a dos a más jugadores hacia uno. La marca tres a uno también se conoce como marca de copa debido a la acción de copar o envolvimiento que se le puede causar al que tiene posesión del frisbee. Para este tipo de marca se debe tener en cuenta que el segundo o tercer sujeto marcador deberá estar ubicado mínimo a tres metros de distancia del atacante que posee el frisbee.

Al igual que la primera forma de ejercer defensa, este tipo de acción también tiene el objetivo de interceptar el frisbee, sin embargo a la marca tres a uno se suma la intimidación al lanzador, pues las posibilidades de interceptación del frisbee aumentan. Sin embargo este tipo de marca ocupa a muchos jugadores y permite que haya una desventaja temporal porque los jugadores atacantes que no están recibiendo defensa se convierten en una amenaza durante el juego.



#### 4.1.3 El espíritu de juego

El espíritu de juego hace referencia al trato y al comportamiento general que deben tener los jugadores durante un encuentro, este se refiere al compromiso de jugar sin agredir al otro, a jugar de forma transparente, a fomentar el diálogo y la concesión de acuerdos cuando sucede una falta o una jugada dudosa. El espíritu de juego es semejante al “fair play” o juego limpio que se propone en otros deportes de equipo.

Según Brolles (1989), “el espíritu de juego es la principal característica del ultimate frisbee, porque se realiza bajo el autoarbitraje; son los jugadores los que gritan falta, con ética y respeto por el adversario. Siempre se pretenderá jugar y demostrar méritos limpios y transparentes que lleven al triunfo”.<sup>5</sup>

En la actualidad existen algunos programas que emplean el deporte ultimate frisbee para promocionar valores de paz y convivencia. En el año 2009 se organizó un grupo de voluntarios para promover este deporte en el medio oriente, exactamente en la zona de conflicto armado. Esta organización se conoce como ultimate peace y tiene como objetivo promover lazos de amistad y comprensión a través de la práctica deportiva de forma que se mejore la convivencia social entre los jóvenes, entre la cultura y los grupos sociales del mundo. Esta organización se financia por las donaciones que aportan instituciones o personas naturales a través de su página web. En Colombia, desde el año 2006, en una iniciativa liderada por el Instituto de Deportes y Recreación INDER se comenzó a emplear el ultimate frisbee como una estrategia de promoción de valores sociales para mejorar la convivencia entre los jóvenes de los barrios de la ciudad de Medellín. Aunque se inició con algunas dificultades de aceptación por parte de la población general, debido a que en esta época era un deporte poco conocido. Sin embargo, el programa de ultimate frisbee fue aumentando su número de practicantes

---

<sup>5</sup> BROLLES (1989)

gracias al apoyo de los clubes de ultimate de la ciudad en varias zonas del área metropolitana, de manera que a la fecha existen 12 sedes en la ciudad con un promedio de atención de 500 personas (niños y niñas) con edades entre 10 y 21 años.<sup>6</sup>

#### 4.1.4 El frisbee

El Frisbee es un objeto de plástico en forma de plato redondo. Tiene un lado cóncavo que hace turbulencia cuando va por el aire, haciendo que se mantenga en forma de vuelo; el lado contrario es convexo y proporciona la aerodinámica en la trayectoria. Existen discos de diferentes tamaños y colores, sin embargo para el ultimate frisbee sólo se utiliza un disco de tamaño específico.



#### 4.1.5 Reglas del juego

Hay dos sistemas de reglas casi idénticas en uso común: las reglas de UPA usadas en Norteamérica y las reglas de WFDF usadas en el resto de las partes del mundo. Los dos sistemas de las reglas son iguales en casi todo, con algunas

---

<sup>6</sup>OMEÑACA CILLA R., RUIZ OMEÑACA J. (2002). *Juegos cooperativos y Educación Física*. Paidotribo. Barcelona.

diferencias de menor importancia. Esta sección proporciona una descripción de las reglas que son comunes entre ambos sistemas. Para detalles más específicos vea las páginas oficiales de las organizaciones relevantes enumeradas al final del artículo. El ULTIMATE es uno de los deportes de NO-CONTACTO jugado por dos equipos de siete personas (en juego) cada uno.

El objetivo del juego es anotar puntos.

- Un punto es anotado cuando se recibe un pase dentro del área de anotación y hay contacto de cualquier parte del cuerpo dentro del área que se está atacando.
- El Disco Volador o "Frisbee" es movido únicamente mediante pases o lanzamientos, pues al tirador no le es permitido caminar o correr con el disco.
- Cuando un pase es incompleto, interceptado, bloqueado, tirado al suelo o hace contacto con una de las áreas fuera del terreno hay un cambio de posesión.
- Para iniciar un partido uno de los dos equipos pone el disco en juego, lanzándolo lo más lejos posible, sin que éste abandone las delimitaciones del campo.
- En el sitio donde el disco cae al suelo el equipo receptor obtiene la posesión del mismo y se convierte así en el equipo atacante; el otro equipo será por lo tanto el equipo defensor.

#### **4.1.6 Movimiento del disco**

El disco se puede mover en cualquier dirección mediante pases a un compañero de equipo. El jugador que coge el disco no puede correr con él, solo puede girar en torno al pie de pivote. Una idea falsa común es que un jugador debe elegir un pie como pivote antes de que pueda lanzar el disco. De hecho, el jugador puede lanzar el disco antes de parar dentro de los primeros pasos después de que gane

la posesión del disco. Un lanzador puede coger su propio lanzamiento si otro jugador toca el disco en el aire.

Sobre la recepción del disco, un jugador tiene diez segundos para pasarlo. Una vez que un marcador esté a 3m del lanzado, o ella puede iniciar una cuenta. Esto consiste en el llamado del marcador, "Stalling" o "Contando", y después el conteo en intervalos de un segundo hasta diez. Si el lanzador no suelta el disco al primer sonido de la palabra "Diez", entonces ocurrirá un cambio de posesión con un<sup>7</sup> chequeo. Si durante el conteo, la defensa cambia de marcadores, el nuevo marcador debe comenzar una nueva cuenta en cero. En el caso de un Conteo, él una vez marcador, ahora jugador ofensivo, no tiene que tomar el disco después del chequeo. Él una vez lanzador, ahora marcador, le chequea el disco al nuevo lanzador. Si él o ella no quiere el disco, el marcador "Chequea" el disco colocándolo en el suelo y llamando "En Juego" o "Contando".<sup>8</sup>

#### **4.1.7 Agresividad**

La agresividad es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física. El lenguaje cotidiano asocia la agresividad con la falta de respeto, la ofensa o la provocación.

La teoría de Albert Bandura, pone énfasis a las consecuencias del comportamiento agresivo y a la interpretación de ese comportamiento, lo que facilita el análisis de las conductas y su interacción con los otros. Por ejemplo, dice Bandura, si el agredido no le da suficiente importancia a la agresión, ésta no es

---

<sup>7</sup> Tejada otero cristian paul, ultimate Frisbee, cartilla guía, 2007

<sup>8</sup> [http://www.wfdf.org/rules/reglas\\_ultimate\\_espanol\\_2001.htm](http://www.wfdf.org/rules/reglas_ultimate_espanol_2001.htm) consultado el 30 septiembre 2013

considerada como agresión o suficientemente importante para ser sancionada. Es muy importante tener en consideración esta idea, si un individuo considera que no es agresión, no lo denunciará, y si el agresor considera que no está agrediendo seguirá agrediendo. Esta percepción subjetiva es la que debemos educar en los programas de convivencia, no solamente sancionar y castigar.<sup>9</sup>

En concreto a nivel general podemos establecer que existen cuatro tipos claramente delimitados de agresividad.

- La primera de ellas es la llamada verbal que es la que tiene como principal seña de identidad el hecho de que se basa en que un individuo en cuestión realiza insultos a otra persona.
- En segundo lugar nos encontramos con la facial que es la que manifiesta a través de gestos que se realiza con la cara.
- La tercera es la agresividad física que se traduce en lo que son patadas, arañazos y todo tipo de golpes tanto a personas como a elementos que se encuentre en su alrededor.
- La cuarta, la llamada agresividad indirecta que es la que se produce sobre objetos de la persona que se encuentra afectada.

Existen dos tipos de agresividad: la activa y la pasiva. La agresividad activa se ejecuta a través de una conducta violenta y directa; la agresividad pasiva, en cambio, se ejerce mediante una forma de sabotaje.

Los especialistas también hablan de la agresividad secuencial, que aparece cuando una persona primero se comporta en forma tranquila y parece renunciar a

---

<sup>9</sup> BANDURA, Albert. Teoría de la agresividad



sus derechos, pero después muestra un comportamiento agresivo cuando advierte que no consigue resultados.

En los últimos años ha experimentado un importante crecimiento de la agresividad en la población juvenil. Tanto es así que un relevante sector de los jóvenes maltrata a sus padres y muestra violencia en las aulas tanto con sus profesores como con compañeros. La falta de comunicación, los cambios hacia la madurez, el contacto con drogas o las malas compañías son algunas de las causas que originan la misma<sup>10</sup>

#### **4.1 Tipos de agresividad**

**Agresión Física:** (caprara 1977) ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales, con conductas motoras acciones físicas, el cual implica daños corporales.

**Agresión Verbal:** (valselli 1983) Respuesta oral que resulta nociva para el otro, a través de indultos o comentarios de amenaza o rechazo.

**Agresión Psicológica:** (Tiene como intención humillar, hacer sentir mal a una persona e insegura, minimizando su dignidad y valor. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos.

**Agresión Social:** (Galen y underword 1997) acción dirigida a dañar la autoestima de los otros, su estatus social o ambos, a través de expresiones faciales, desde, rumores sobre otros o manipulación de las relaciones interpersonales.

---

<sup>10</sup>Pereira, jose luis.la agresividad, Revista infotigre,2008  
Carrasco Ortiz miguel ángel. Aspectos conceptuales de la agresión definición y modelos explicativos Junio 2006

**Agresión Directa o Indirecta:** (Lagerspetz 1988) confrontación abierta entre el agresor y la víctima, mediante ataques físicos, rechazo, amenazas verbales, destrucción de la propiedad y comportamiento autolesivo.

**Agresión Emocional:** (Berkowitz 1996) Agresión de naturaleza fundamentalmente emocional generada no por un estresor externo, si no por el afecto negativo que dicho estresor activa, produciendo ira y tendencias agresivas.

**Agresión Instrumental:** (Osborne y Brown 1993) Tendencia a comportarse agresivamente cuando en el pasado esta conducta ha sido particularmente reforzada.

#### **4.1.8 Concepto y construcción de una propuesta pedagógica**

Es el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa y los criterios comunes de acción pedagógica expresados en el currículo y en su desarrollo.

Explica las intenciones educativas y sirve de guía para orientar el proceso de aprendizaje-enseñanza. Favorece determinado tipo de interacciones entre los diferentes actores y tiene como actor principal al estudiante.

Con la propuesta pedagógica, aparte de planificar y de permitir la reflexión sobre la práctica, se organiza lo que se va a hacer en el aula, elimina el azar y las improvisaciones, da calidad a la enseñanza, y se prioriza y ayuda a la toma de decisiones. Asimismo, ofrece las ventajas de definir con claridad las metas, unificar criterios al ser fruto de un trabajo en equipo, permitir el ajuste de la enseñanza a las necesidades del estudiante, dar un mayor aprovechamiento de los recursos y, por último, sirve de guía para la práctica educativa, siendo flexible

para ser modificada. Implica la toma de decisiones con relación a la manera como debe conducirse la institución. Es el marco de referencia permanente de las acciones que planifica y realiza la institución para mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje – enseñanza en un contexto específico, a fin de lograr cambios significativos en los estudiantes.<sup>11</sup>

#### **4.1.9 Conductas agresivas**

La conducta agresiva humana se caracteriza por su diversidad lo que ha favorecido el estudio sobre su propia naturaleza. La multifacética naturaleza de la conducta agresiva se ha intentado definir desde distintas teorías, que van desde las que ponen énfasis en la naturaleza aprendida de la agresión (Bandura, 1973), hasta las que defienden su naturaleza innata (Freud, 1925), pasando por autores que destacan el papel de la ira como desencadenante (Zillmann, 1978). Así, la conducta agresiva ha sido entendida como una reacción innata, facilitada por estímulos situacionales, como una reacción emocional, como una motivación aprendida para eliminar aquellas situaciones frustrantes y, también, como un deseo de mantener normas o expectativas sociales (e.g., Pérez, Redondo y León, 2008).

Otra posible forma de definir la agresión sin referencia a las intenciones, consiste en pensar en esta conducta como una violación de las normas sociales. Desde esta perspectiva, Bandura (1973) ha señalado que muchos de nosotros

---

<sup>11</sup> Herbart Juan Federico, Propuesta pedagógica.

clasificamos una conducta como “agresión” cuando no se ejecuta como parte de una regla socialmente aprobada. Además, subraya la influencia del componente social: “la agresividad es una conducta prejudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva”.

Por otro lado, encontramos autores que introducen elementos *subjetivos* en sus Definiciones, para poder entender cómo y por qué ocurre (Renfrew, 2010). De este modo, autores como Berkowitz (1996) incluyen la *intencionalidad* en el concepto de agresión, donde la meta del acto agresivo sería causar daño. Así, Berkowitz, define la agresión como “cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien” (p. 25). También, Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears, 1939 (1939) definen el comportamiento agresivo como “un acto cuya meta es perjudicar a un organismo”. Otros autores como, Baron (1979), introducen más subjetividad al incluir la *interpretación* de la conducta agresiva por parte de la persona afectada. Por tanto, definía agresión como cualquier forma de conducta dirigida hacia la meta de perjudicar o dañar a otro ser vivo el cual está motivado para evitar tal tratamiento, al producirle un efecto repugnante.

Otra de las definiciones que podríamos resaltar es la de Trianes (2000) que plantea la conducta agresiva como: “un tipo de conducta funcional que suele estar al servicio de los objetivos que persigue el individuo. En muchos casos está dirigida a la solución de un problema interpersonal que puede ser debido a un conflicto de intereses, o un atropello en los derechos y libertades [...]” (Trianes, 2000; p. 18).

Pelegrín y Garcés de Los Fayos (2009) definen la agresión como: “aquella conducta intencionada que implica la acción de dañar o herir tanto física como verbalmente a otra persona sin respetar sus derechos” (p. 132).

La mayoría de los investigadores insisten en que una definición adecuada de la agresión debería hacer referencia al propósito del agresor. Sin embargo, aunque casi todas estas teorías coinciden en que la agresión es intencionada, no existe consenso sobre los fines que persiguen los agresores cuando tratan de herir a otros (Berkowitz, 1996).

Algunos autores como Patterson (1975, 1979) y Tedeschi (1983) defienden que la agresión a menudo es sólo un esfuerzo de *coerción*; es decir, los atacantes pueden herir a sus víctimas, pero sus acciones tratan principalmente de influir sobre la conducta de esas otras personas, además de evitar que los individuos ejecuten una conducta que les molesta. Otros teóricos mantienen que la agresión implica más que coerción. La conducta agresiva persigue a menudo la conservación o fortalecimiento del poder y dominio del atacante. Tratan de mostrar que no están subordinados a sus víctimas (Gelles, 1983; Pagelow, 1984).

Generalmente hablamos de agresividad para referirnos al hecho de provocar daño físico o psicológico intencionado a una persona u objeto ya sea este animado o inanimado.

De trata de trastornos de la conducta con clara repercusión social. Algunos hacen referencia a estas manifestaciones como conducta antisocial. En esencia implican problemas de ajuste en las relaciones sociales por una comunicación defectuosa (fundamentalmente agresiva), o por una falta de aceptación de las normas del grupo social, con la consiguiente violación de normas. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, tener rabietas, etc... suelen describirse como conductas de tipo agresivo.

Las consecuencias de este tipo de dificultades para el desarrollo de la actividad educativa son claras y por ello constituyen uno de los principales focos de preocupación en los docentes ya que los arrebatos de agresividad son un rasgo

normal en la infancia, pero para algunos se convierte en un problema por la persistencia de su agresividad y su incapacidad para dominar su mal genio.

Según Buss,(1961) nos plantea las conductas agresivas bajo tres criterios:

Según la modalidad:

- Física: ataque a cualquier ser vivo mediante objetos, o con el propio cuerpo.
- Verbal: ataque mediante palabras que pueden consistir en insultos, amenazas.

Según la relación interpersonal:

- Directa: en forma de ataque amenaza o rechazo.
- Indirecta: puede ser verbal ( murmullo) o física (destruir la propiedad de alguien)

Según el grado de actividad implicada:

- Activa: todas las conductas mencionadas anteriormente.
- Pasiva: ignorar a alguien.

#### **4.1.10 Causas de las conductas agresivas**

“Hay una amplia relación de variables relacionadas con la conducta agresiva desde diferentes contextos (individuo, familia, iguales, escuela...). Sin embargo, a pesar de la amplia terminología que existe de las posibles variables predictoras y de los muchos estudios que han identificado aquellas causas que preceden al

comportamiento agresivo, aún no se tiene suficiente conocimiento de algunas de ellas y otras no se encuentran avaladas por suficientes estudios”<sup>12</sup>

Fernández (1998) considera que “la familia puede actuar como un modelo de socialización de los niños. Sin embargo, hay aspectos de la familia como, por ejemplo, su desestructuración, frecuentes episodios de malos tratos, estilo educativo con carácter autoritario o permisivo, falta de afecto entre los cónyuges, entre otros; pueden ser la clave en la *génesis* de las conductas agresivas de los jóvenes”<sup>13</sup>

Gran cantidad de estudios que se han realizado investigan la influencia familiar en el niño agresivo y en situación de riesgo (Dubow, Huesmann y Boxer, 2003; Harris y Reid, 1981; Patterson DeBaryshe y Ramsay, 1989; Pelegrín y Garcés de Los Fayos, 2009; Tur-Porcar, Mestre, Samper y Malonda, 2012).

Melendro (1997) hace hincapié en los *aspectos sociales* referentes a los medios de comunicación, estructura social y educativa, características de los ecosistemas en los que residen los adolescentes, estatus socioeconómico, estrés social provocado por el desempleo, así como el aislamiento social, destacan como impulsores de la agresividad.

También, en el contexto *escolar* se identifica el gran número de oportunidades que tienen los niños de observar la agresión, como el refuerzo que obtienen después de cometer una acción agresiva o aquellos niños que son los propios

---

<sup>12</sup> (Goldstein, 1999; Moore y Pepler, 1998; Mrug et al., 2012; Pelegrín, 2004; Pelegrín y Garcés de Los Fayos, 2008 y 2009; Ray, Cohen, Secrist y Duncan, 1997; Serbin, Peters, McAffer y Schwartzman, 1991).  
Desarrollo y Tratamiento de los Comportamientos Agresivos Enfoque cognitivo – conductual.

<sup>13</sup> León campos Josefa maria. Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de Educación Física en el contexto escolar pag 51

objetos de agresión, como condiciones que apoyan el aprendizaje de una conducta agresiva. Cuando estas tres condiciones están presentes, los niños aprenden que el comportamiento agresivo es apropiado y aceptado, siendo más probable que se desarrolle un comportamiento antisocial en la edad adulta (Guerra, Huesmann y Spindler, 2003; Huesmann y Eron, 1984; Huesmann, Eron y Dubow, 2002).

La generalización de la agresividad es muy amplia, vinculándose a otras conductas de riesgo como alcoholismo, robo o violencia y en diversos lugares (en casa, escuela, comunidad o deporte). Esta actitud tan frecuente y generalizable puede considerarse como parte constituyente de la forma de ser habitual del individuo y como tal, puede ser entendida como disposición a la conducta agresiva (Spielberger, Jacobs, Russell y Crane, 1983).

---

## **4.2 Deporte**

La definición del término deporte está aún muy sesgada por quienes han dedicado su tiempo a definirla, aun así, se presentan tres definiciones que nacen de la vivencia y experiencia de cada autor.

“Es aquella competición organizada que va desde el gran espectáculo hasta la competición de nivel modesto; también es cada tipo de actividad física realizada con el deseo de compararse, de superar a otros o a sí mismos, o realizada en general con aspectos de expresión, lúdicos, gratificadores, a pesar del esfuerzo”. Jose Maria Cagigal (1985)”<sup>14</sup>.

“Toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un

---

<sup>14</sup> RODRÍGUEZ, José Robles, Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual, en línea. Disponible en : <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm> consultado el 14 de febrero de 2012.



principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo”. Sánchez Bañuelos (1992)”<sup>15</sup>.

“El deporte en general, es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales”<sup>16</sup>. Ley 181 de 1995, Título IV, Capítulo I

A partir de las anteriores definiciones se llega a la conclusión que deporte es el conjunto de actividades físicas realizada bajo el control de reglas que generan competencia, esto para la obtención de resultados técnicos y tácticos a partir de estrategias de juego.

#### **4.2.1 Educación Física**

“Es la pedagogía de las conductas motrices de los seres vivos, su finalidad es la educación y el medio es la motricidad. Se define como la práctica de intervención en los aspectos:

- Escolar: conseguir objetivos educativos
- Enseñanza: Aprendizaje de contenidos específicos
- Obligatoria: Para todos.
- Su educación es la educación del individuo a través de las conductas motrices y no únicamente la adquisición de técnicas o gestos deportivos”<sup>17</sup>.

---

<sup>15</sup> Ibid.

<sup>16</sup> Senado de la República de Colombia. Ley 181 de 1995 En línea. Disponible en: [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1995/ley\\_0181\\_1995.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1995/ley_0181_1995.html) consultado el 20 de octubre de 2011

<sup>17</sup> BLAZQUES Sanchez, Domingo, La educación física. Barcelona.2001. P 83

“Elemento fundamental de la cultura, incide en la formación de los niños, jóvenes y adultos, desde la perspectiva de la educación permanente. Actividad que se desarrolla en el ámbito de la escuela y en horario escolar. Forma parte del currículo y su finalidad es el desarrollo de todas las posibilidades del alumno, en su preparación general para la vida como persona, tanto a nivel individual como social”<sup>18</sup>.

“Es la ciencia que educa y forma psíquica y físicamente al individuo, a través de movimientos, desarrollando, entre otros aspectos, el fisiológico, motor, intelectual, social, moral y deportivo.

Esta educación y formación del movimiento nos da como resultado la adquisición de hábitos de equilibrio motor para aplicarlos a los quehaceres diarios”.<sup>19</sup>

En ese mismo orden de ideas podemos decir que la educación física es el área de conocimiento teórico práctico, que busca la formación del ser humano a partir de la práctica física, deportiva y recreativa con el fin de educar al cuerpo desde el movimiento.

#### **4.3 MARCO CONTEXTUAL**

El I.E.D. Antonio Nariño se encuentra ubicado en la localidad de Engativa, en el barrio Boyacá real. La institución cuenta con tres jornadas: mañana, tarde y noche; la filosofía institucional está orientada a la formación integral del hombre “que se expresa en la construcción del pensamiento, en el desarrollo del saber, en la interacción social para una sana convivencia”<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> ORTS Delgado, Francisco. La gestión municipal del deporte en edad escolar. 2005. P. 18

<sup>19</sup> OVIEDO Moreno, Gabriel. Educación Física manual práctico de trabajo. Colombia. Ed. PIME, 1989. P. 1

<sup>20</sup> IED Antonio Nariño. En línea. Disponible en

[antonionarigno.wordpress.com/author/antonionarigno/](http://antonionarigno.wordpress.com/author/antonionarigno/). Consultado el 21 de Septiembre de 2013

- **Misión:** Orienta su labor educativa hacia el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- **Visión:** Para el año 2014 la institución deberá ser líder en la formación de ciudadanos y actores del cambio, críticos y comprometidos, desarrollando competencias laborales genéricas que lo capacitan para el mundo laboral y estudios superiores.
- **Proyecto educativo institucional P.E.I:** Desarrollo integral humano, jóvenes creativos dinámicos y autónomos para una sociedad cambiante.
- **Objetivo general del P.E.I:** Desarrollar un proceso educativo que concede la formación integral del educando hacia el aspecto humanístico, científico, tecnológico y artístico para que sea una persona activa, participativa, creativa, analítica y transformadora de su propia vida y de la sociedad Colombiana.

## 5. METODOLOGIA

### 5.1 TIPO DE INVESTIGACION

#### 5.1.1 Enfoque

Esta investigación tiene un enfoque mixto de acuerdo a Gómez (2006:121) señala que bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir. Muchas veces el concepto se hace observable a través de referentes

empíricos asociados a él. Por ejemplo si deseamos medir la violencia (concepto) en cierto grupo de individuos, deberíamos observar agresiones verbales y/o físicas, como gritos, insultos, empujones, golpes de puño, etc. (los referentes empíricos).

Por otra parte Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la “investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.” Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, caracterizado por la recolección de datos los cuales serán interpretados, esta recolección “consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (las subjetividades), el investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla teorías coherentes con lo que observa”<sup>21</sup> en el desarrollo del proyecto en el IED Antonio Nariño curso 302 jornada nocturna, es importante incorporar lo que los estudiantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos, desde la subjetividad de los participantes en sus acciones y la subjetividad del investigador, pues este parte de criterios personales para interpretar la información “debido a ello la preocupación directa del investigador se concreta en las vivencias de los participantes tal como fueron o son sentidos y experimentados”<sup>22</sup>.

Este enfoque metodológico nos permite dar un carácter único y subjetivo a las observaciones en las sesiones de la práctica. También logra que el investigador tenga un trato intensivo y una relación directa con los estudiantes involucrados en el proceso de investigación para entenderlas.

---

<sup>21</sup> HERNANDEZ Sampieri, Roberto ; Metodología de la investigación, 2006; Ed. Mc Graw Hill, Iztapalapa, México .P 8

### **5.1.2 Alcance**

El alcance de la investigación es correlacional, pues este tipo de estudio “tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más variables”<sup>23</sup>. Estos estudios son presentados desde hipótesis, a partir de la relación de las variables se plantea la siguiente: Realizar una intervención pedagógica por medio de una propuesta pedagógica basada en el ultimate frisbee para la reducción de conductas agresivas en el curso 302 del Colegio Antonio Nariño – Jornada Nocturna. Aquí se demuestra el grado de asociación entre las variables.

### **5.1.3 diseño**



El diseño de investigación es cuasiexperimental ya que permite comprobar los efectos de una intervención pedagógica<sup>24</sup>. Teniendo en cuenta un punto de referencia inicial para ver el grado de agresividad del curso 302.

Posteriormente se aplican las actividades de ultimate frisbee, enfocados en la disminución de conductas agresivas, como propuesta pedagógica. Después de realizar esta aplicación se lleva a cabo una prueba final para determinar la disminución de dichas manifestaciones de conductas agresivas en el grupo a partir del desarrollo de las sesiones de clase.

---

<sup>23</sup> Hernandez Sampieri, Roberto ; Metodología de la investigación, 2006; Ed. Mc Graw Hill, Iztapalapa, Mexico P. 105

<sup>24</sup> Ibid. P. 187

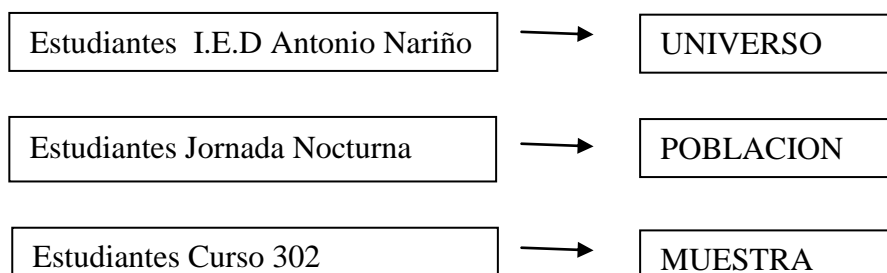
Prueba previa  tratamiento experimental  prueba posterior

Diseño anteproyecto  
 Diagnostico pruebas

Aplicación de sesiones de clase

Aplicación talleres  
 pruebas posteriores  
 Análisis de información

#### 5.1.4 Universo, población y muestra



La muestra pertenece a los estudiantes del curso 302, grupo mixto conformado por estudiantes que están en un margen de edad cronológica entre los 14 y 40 años, caracterizado la gran mayoría por ser trabajadores. Viven es estrato 1,2 y 3. El total de estudiantes es 25 que se dividen en 15 hombres y 10 mujeres.

#### 5.1.5 Variables y Dimensiones

- Variable dependiente: Conductas agresivas

Dimensiones: Agresión física, Agresión verbal y Agresión psicológica

- Variable independiente: Propuesta pedagógica basada en el ultimate frisbee.

Dimensiones: Espíritu de juego, tolerancia, respeto.

## **5.1.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION**

### **5.1.6.1 Diario de Campo:**

El objetivo es registrar aquellos hechos que son relevantes a las manifestaciones de agresividad presentadas por los estudiantes, de esta forma permite interpretar de forma analítica de acuerdo con el objetivo de la investigación.

En este se señalan datos como: Institución, número de sesión, curso, docente, tema y fecha. Se diseñara una tabla con dos columnas, en una se describe el desarrollo de la clase y en la siguiente la interpretación que le da el investigador. Durante la aplicación de las clases de ultimate frisbee uno de los docentes tomara el registro de las situaciones presentadas identificando las situaciones relevantes en la investigación.

Con la información recolectada se analizan las situaciones más relevantes a la investigación para determinar las estrategias que se van a implementar. (Ver anexo 1)

### **5.1.6.2 Matriz para manifestaciones de conductas agresivas.**

El objetivo de esta matriz es identificar con qué frecuencia se presentan las conductas agresivas entre los estudiantes de la IED Antonio Nariño curso 302, jornada nocturna de acuerdo a la aplicación del Ultimate Frisbee.

Esta matriz contiene 4 indicadores que son:

- Agresión Física: Maltrato físico entre compañeros, golpes, contacto físico.
- Agresión Verbal: No se utiliza un vocabulario respetuoso entre compañeros, malas palabras, groserías.
- Agresión psicológica: Acciones encaminadas a minar la autoestima y fomentar la inseguridad y temor en el sujeto.

En la parte izquierda de la matriz se relaciona la cantidad de sesiones realizadas con su respectiva fecha, en cada una de estas sesiones se registraran los datos observados por uno de los docentes. Durante el desarrollo de cada sesión se identifican las manifestaciones de conductas agresivas de los estudiantes del curso 302 y se marcara con una X. Este mismo procedimiento se realizara con cada una de las sesiones. Se utiliza para determinar cuáles son los indicadores más frecuentes. , se tendrá en cuenta la sumatoria del número de veces que se repite una manifestación de agresión. (Ver anexo 2 matriz de conductas agresivas)

#### **5.1.6.3 Encuesta de pre y post aplicación del Ultimate frisbee como Propuesta pedagógica.**

El objetivo es recolectar datos por medio de un cuestionario pre diseñado. Este fue diligenciado por los estudiantes del curso 302, en la primera clase y ultima clase donde se realizó la aplicación de la propuesta basada en el ultimate frisbee para la reducción de conductas agresivas, teniendo en cuenta para ello las categorías de análisis como: Agresión verbal, agresión física, agresión psicológica y el espíritu de juego como categoría de análisis del ultimate frisbee.



El formato está dividido en dos columnas, con siete filas en las que irán plasmadas las preguntas con sus respectivas respuestas.

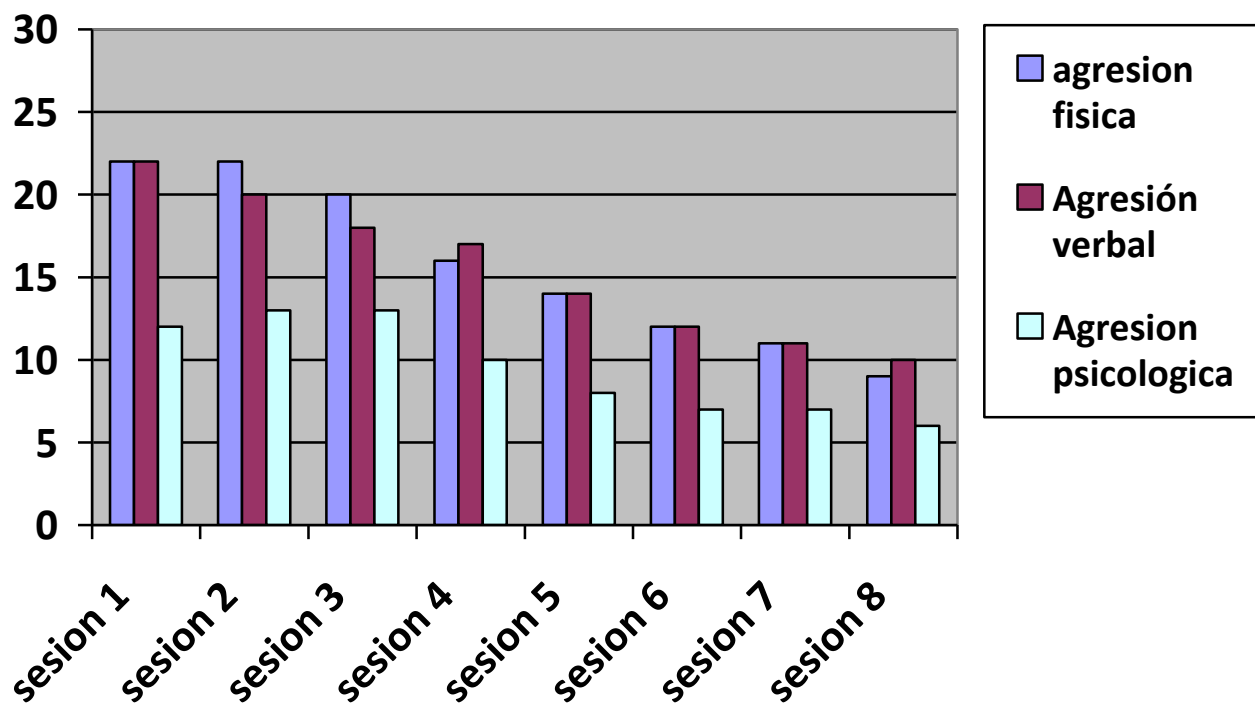
Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas dirigidas a nuestra población. Estas preguntas iniciales se realizan con el objetivo de conocer los puntos de vista de cada uno de los estudiantes. Ver anexo 3 tabla encuesta pre y post aplicación de propuesta

## 6 RESULTADOS

### 6.1 Análisis de las manifestaciones de conductas agresivas.

	Agresión Física	Agresión Verbal	Agresión psicológica	No de repeticiones
Sesión 1	22	22	12	<b>56</b>
Sesión 2	22	20	13	<b>55</b>
Sesión 3	20	18	13	<b>51</b>
Sesión 4	16	17	10	<b>43</b>
Sesión 5	14	14	8	<b>36</b>
Sesión 6	12	12	7	<b>31</b>
Sesión 7	11	11	7	<b>28</b>
Sesión 8	9	10	6	<b>25</b>

**Tabla 4: Analisis de manifestaciones de conductas agresivas**



**Gráfico No 1: Manifestaciones de conductas agresivas**

Se observa en la gráfica que al iniciar las sesiones, las manifestaciones de conductas agresivas son frecuentes, describiendo un ambiente hostil e inadecuado para una óptima educación.

Dentro de las manifestaciones de estas conductas agresivas, las que más afectan el ambiente educativo son las agresiones físicas y verbales, las cuales fueron descendiendo regularmente durante el proceso de las cuatro primeras sesiones. Esto generó un cambio positivo con respecto al ambiente estudiantil en el proceso de las sesiones.

Hasta el taller número 4 se observa una disminución paulatina en la frecuencia de las manifestaciones de conductas agresivas presentados por los estudiantes.

A partir del taller N°6 se observa una disminución constante de las manifestaciones de conductas agresivas en cuanto a las categorías de análisis.

## 6.2 Análisis de la encuesta de pre y post aplicación del ultimate frisbee como propuesta pedagógica.

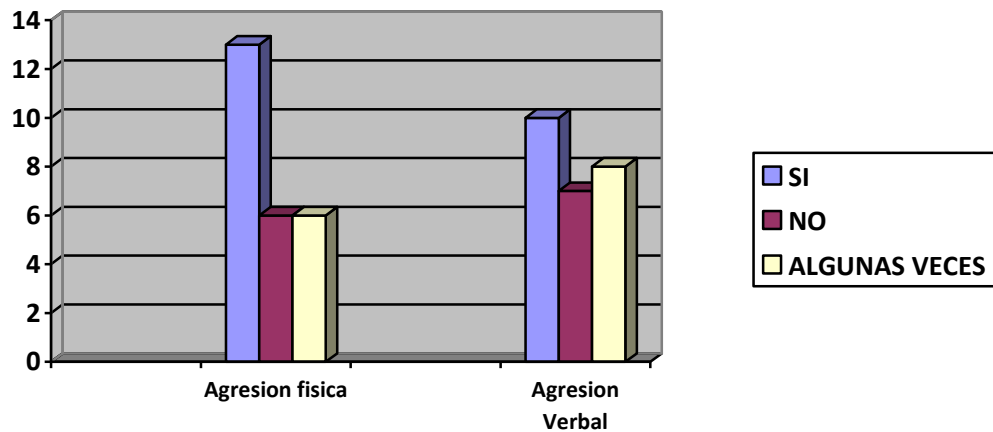
De acuerdo a la encuesta realizada al iniciar con la aplicación de este proyecto de investigación se toman 6 preguntas las cuales son tabuladas dentro de la misma encuesta realizada a 25 estudiantes del curso 302 de la IED Antonio Nariño.

La siguiente encuesta recoge las respuestas obtenidas por cada una de las preguntas realizadas a los 25 estudiantes

PREGUNTA	SI	NO	ALGUNAS VECES
1. ¿Ha agredido verbalmente a alguno de sus compañeros?	13	6	6
2. ¿ha agredido de forma física a alguno de sus compañeros?	10	7	8

3. ¿Se presenta machismo dentro del aula de clase?	12	5	8
4. ¿ha sentido temor al momento de tener contacto físico o verbal con alguno de sus compañeros?	8	7	10
5. ¿Ha escuchado hablar sobre el ultimate frisbee?	10	15	0
6. ¿Crees usted que la educación Física sirve para prevenir y solucionar conflictos que se presentan en la comunidad educativa?	6	12	7

**Tabla No 5: Tabulación encuesta inicial**



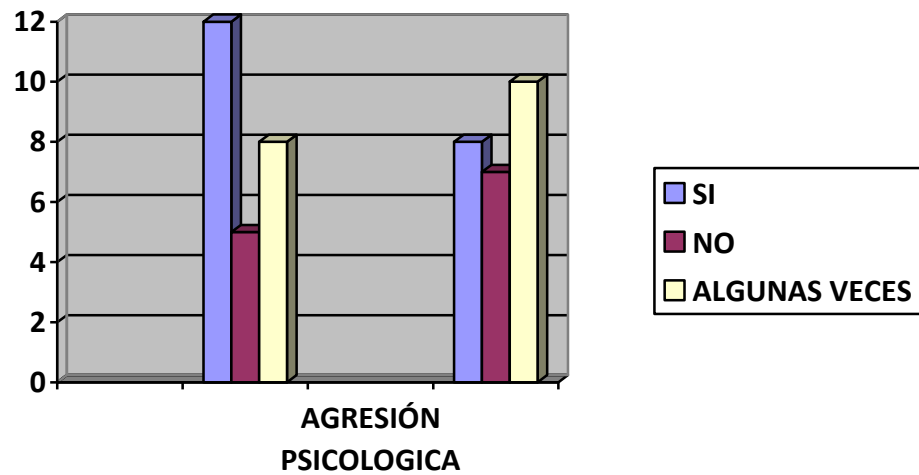
**Gráfica No 2: Análisis encuesta inicial categoría de análisis agresión verbal y física.**

#### **Agresión física:**

De acuerdo a estas dos categorías de análisis podemos observar que observar que más de la mitad de los estudiantes del curso 302 utilizan un lenguaje inadecuado para referirse a sus compañeros.

#### **Agresión verbal:**

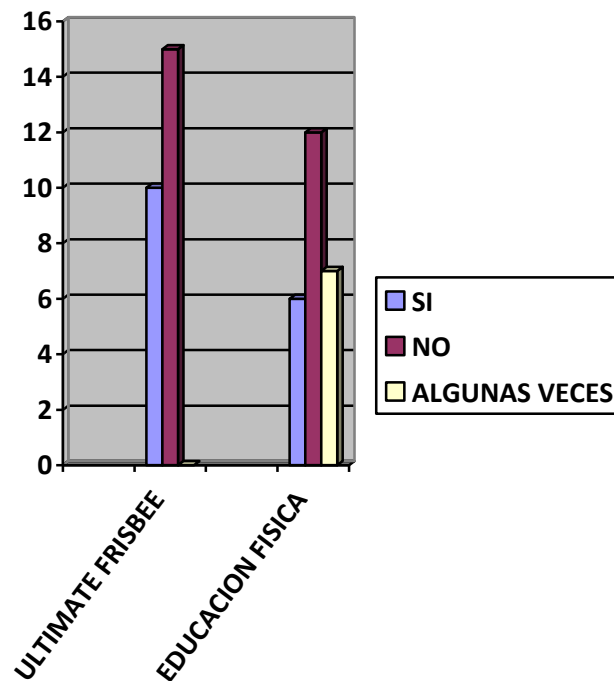
Es un poco preocupante al evidenciar el alto nivel de sujetos que resuelven sus conflictos por medio de agresiones físicas, aproximadamente la mitad de los estudiantes del curso 302 emplean este tipo de agresiones en su ámbito social.



**Gráfica No 3: Análisis encuesta inicial categoría de análisis agresión psicológica**

### **Agresión psicológica**

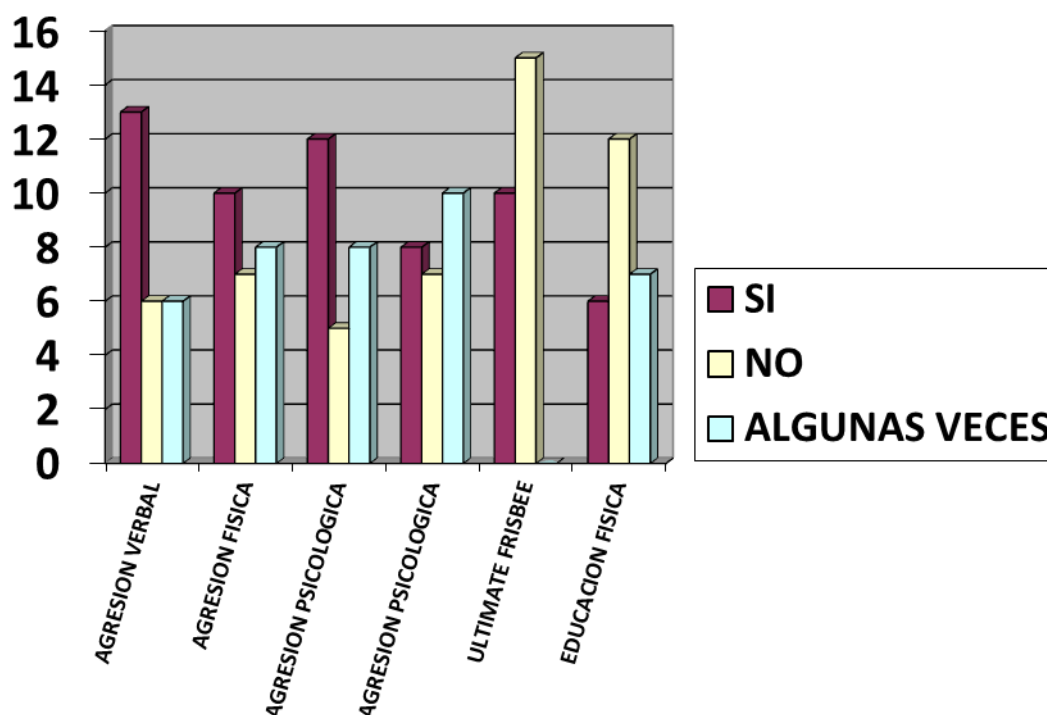
De acuerdo a la pregunta 3 y 4 podemos concluir que se manifiestan altas agresiones psicológicas dentro del curso 302 lo que conlleva a afectar el autoestima de la persona y a generar un gran temor ante sus compañeros.



**Gráfica No 4: Análisis encuesta inicial pregunta 5 y 6 categorías de análisis ultimate frisbee y Educación Física**

De acuerdo a estas dos preguntas podemos evidenciar que el ultimate frisbee no es un deporte popular para los estudiantes del curso 302, sin embargo al momento de nombrarlo muestran una expectativa por conocer de este innovador deporte.

Mas del 50 % de los estudiantes del curso 302 piensan que la educación física no contribuye a la disminución de la presencia de conductas agresivas.



**Gráfica No 5: Consolidado general de la encuesta inicial**

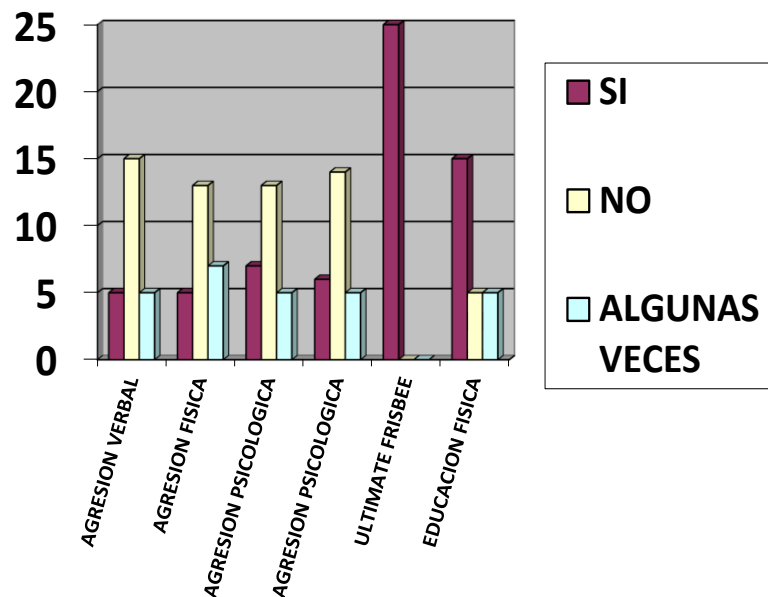
### 6.3 Análisis de la encuesta final

Es importante tener en cuenta que esta encuesta se respondió finalizando el proceso de investigación de la propuesta pedagógica basada en la incidencia del ultimate frisbee para reducir las conductas agresivas, los parámetros que se le dieron a los estudiantes para responder las preguntas fueron:

- Las preguntas se tienen que responder de acuerdo a las últimas 6 semanas.
- De acuerdo a la práctica del ultimate frisbee.
- Estas preguntas debían ser respondidas de acuerdo a lo vivenciado con la práctica del ultimate frisbee.



<b>PREGUNTA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>
1. ¿Ha agredido verbalmente a alguno de sus compañeros?	5	15	5
2. ¿ha agredido de forma física a alguno de sus compañeros?	5	13	7
3. ¿Se presenta machismo dentro del aula de clase?	7	13	5
4. ¿ha sentido temor al momento de tener contacto físico o verbal con alguno de sus compañeros?	6	14	5
5. ¿Ha escuchado hablar sobre el ultimate frisbee?	25	0	0
6. ¿Crees usted que la educación Física sirve para prevenir y solucionar conflictos que se presentan en la comunidad educativa?	15	5	5



**Gráfica No 6: Consolidado general encuesta Final por categoría de análisis**

Comparando los datos de la encuesta inicial podemos observar que después de realizar la respectiva aplicación del ultimate frisbee como propuesta pedagógica se disminuyeron de forma notoria las agresiones físicas y verbales entre los estudiantes del curso 302 de la IED Antonio Nariño.

Con respecto al deporte innovador del ultimate frisbee se puede decir que fue de gran agrado durante las prácticas del mismo por parte de los estudiantes.

### ANÁLISIS DE LOS DIARIOS DE CAMPO

Sesión	Actividad	Objetivo en relación con el proyecto	Categorías emergentes	Análisis
1	Festival de juegos	Observar las diferentes actitudes comportamentales de cada estudiante	Mala convivencia, intolerancia	Los estudiantes son violentos con sus compañeros de salón, no hay interés por la práctica de la clase de ed. Física, el docente no es respetado, ni escuchado. Los estudiantes aprovechan cada situación para generar discusiones y controversias en el grupo
2	Explicación teórico-práctica del Ultimate frisbee	Enseñar y promover la práctica del Ultimate frisbee en el curso 302 del IED Antonio Nariño jornada nocturna, reconociendo que es un deporte innovador y generador de una buena convivencia entre los estudiantes.	Desinterés por el tema planteado.	Los estudiantes no muestran interés por la clase, se niegan a escuchar otro tipo de actividades, que pueden traerles bastantes beneficios para su vida
3	Práctica deportiva de Ultimate frisbee	Reconocer el reglamento y realizar lanzamientos básicos del ultimate frisbee	Machismo y falta de compañerismo.	Los estudiantes no trabajan en equipo, solo se preocupan por su propio bienestar, son bastante rudos e intolerantes con las mujeres al realizar las actividades.
4			Solidaridad de género, trabajo en equipo.	Se evidencia un buen trabajo en equipo al dividir el grupo por géneros, se presenta más solidaridad y tolerancia entre ellos .
5	Espíritu de juego en ultimate frisbee	Reconocer el espíritu de juego como característica principal para la práctica del ultimate frisbee	Respeto por las reglas del juego	En el juego realizado en la clase vemos como los estudiantes que por querer estar dentro del juego realizan comportamientos no adecuados pasando por encima de las reglas propuestas antes de iniciar la actividad.
6	Realizar la práctica deportiva del ultimate frisbee	Motivar a los estudiantes a realizar actividad física constantemente, con el fin, de iniciar y mantener un estado físico saludable.	Interés por la clase, crear conciencia en los estudiantes de realizar actividad física con más frecuencia.	Los estudiantes después de haber pasado por un proceso pedagógico manifiestan les gusta la práctica deportiva que están realizando, muestran interés por la misma.

7	Ultimate frisbee para disminuir la agresividad entre compañeros	Es importante la práctica del ultimate en un ámbito social, para interactuar con los demás practicantes y trabajar la resolución de problemas mediante este.	Competencia, reglas del juego.	La competencia genera una reacción favorable entre los compañeros. Todos desean participar de la actividad, están pendientes que no realice ningún tipo de “fraude” durante el juego.

## **7. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

### **7.1 Ubicación contextual y pedagógica**

La propuesta pedagógica se lleva a cabo en el I.E.D Antonio Nariño, institución de carácter oficial de enseñanza académica, población escolar mixta en calendario A, jornada nocturna.

La población, en la educación nocturna, se diferencia por muchos factores, tales como la edad, contexto social, ocupaciones laborales, al encontrar adultos trabajadores o jóvenes que por diferentes causas toman la decisión de estudiar en jornada nocturna.

### **7.2 Fundamentos de la propuesta**

#### **7.2.1 Fundamento axiológico**

Como ser social, el hombre está inmerso dentro de un conjunto de normas que regulan el comportamiento en cada uno de los contextos en los que este se desenvuelve, por tal motivo, desde el contexto educativo y en la labor docente, se deben formar seres axiológicos, como lo afirma el Profesor. Dr. Pedro Luis Barcia.

“Desea la formación de un hombre que:

1. Viva inmerso en la realidad. No fusionado con ella, ni enajenado por ella, ni, menos, ajeno a ella.
2. Tome distancia mental respecto de la realidad en la que está implicado, gracias a su inteligente actitud crítica.
3. Contemple reflexiva y teóricamente la realidad.

4. La estime y la valore, aceptando y rechazando, deseando y repugnando valores y disvalores.
5. Decida alcanzar los bienes que le ofrecen valores apetecibles.<sup>25</sup>.

### **7.2.2 Fundamento antropológico**

Existe un ideal de hombre como ser crítico, reflexivo y lógico, que a partir de la educación física le permita realizar sus labores de forma coherente. Una persona con capacidad para trabajar de forma colectiva en una sociedad para el desarrollo de esta.

### **7.2.3 Fundamentos cognoscitivos**

Se pretende el desarrollo de los objetivos del área de educación física a partir de sus ámbitos:

- Motor cuantitativo: Eficacia de la condición física y orgánica, mejorar el organismo y su funcionamiento. Logrando así el respeto a la diferencia.
- Motor cualitativo: Enriquecimiento y eficacia del comportamiento motor.
- Actitudinal: Actitud frente al movimiento generando responsabilidad por la salud.
- Afectivo social: Educación por el esfuerzo, espíritu de lucha y superación constante, autocontrol y adaptación a la vida social.
- Cognoscitivo: conocimiento de reglas, técnicas y principios deportivos; fundamento biológico y sistemáticos del ejercicio.

---

<sup>25</sup> BARCIA, Pedro Luis. Los valores y el relativismo cultural. (en línea)  
<http://www.raoulwallenberg.net/es/educacion/programa/material-13/valores-relativismo-cultural/>  
consultado el 12 de abril de 2012.

La educación física es una disciplina que busca educar al hombre a través del movimiento en todas sus capacidades físicas, psíquicas y sociales a partir de la práctica del ejercicio físico, la actividad física y el deporte. Se reconocen las necesidades de la sociedad que se deberán atender desde esta área, dando paso así a las tendencias que clasifican y amplían el campo de acción de los profesionales en la Educación Física, las cuales son:

Corrientes educativas:

- Educación físico deportiva: el cuerpo adecuado
- Educación psicomotriz: el cuerpo pensante
- Expresión corporal: el cuerpo comunicante
- Socio motricidad.
- Habilidades motrices básicas
- Psicomotriz
- Educación física para alumnos con necesidades
- Expresión y comunicación
- Multideportiva
- Alternativa
- Actividades en la naturaleza
- Actividad física y salud
- Actividad física en adultos mayores
- Actividad física y turismo

- Culto al cuerpo y Transversalidad.<sup>26</sup>

### 7.2.3 Competencias a desarrollar

**COMPETENCIA:** El estudiante es capaz de realizar tareas motoras y colectivas en el desarrollo de los talleres que le permiten fortalecer sus capacidades físicas y sociales en el juego y en la vida cotidiana.

#### **DESEMPEÑOS:**

**Procedimentales:** Realiza gestos técnicos de tchoukball tales como: lanzamientos, recepción, pases dentro de una estrategia táctica con precisión y buen desempeño.

**Actitudinales** El estudiante ejecuta las actividades con la práctica de valores sociales y personales demostrando interés en su aprendizaje y en el proceso de formación.

**Saber- hacer:** Práctica lo aprendido en los talleres para su desempeño como ser social dentro de su entorno.

**Saber- ser.** Demuestra empeño en la realización de las diferentes actividades propuestas para el desarrollo de la clase, práctica o teórica.

**Saber – saber:** Pone en práctica las capacidades sociales vistas en clase para su vida personal y social.

---

<sup>26</sup> MORENO DEL CASTILLO ,Rafael . Nuevas tendencias en la Educación Física. (En línea) disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209702> . consultado el 13 de abril de 2012



## **7.3 OBJETIVOS**

### **7.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Reducir las conductas agresivas que se presentan en la clase de educación física a través de la aplicación del ultimate frisbee como herramienta pedagógica.

### **7.3.2 Objetivos específicos**

- Hacer del ultimate frisbee una práctica deportiva en la clase de educación física, para reducir las conductas agresivas
- Comparar la eficacia de la aplicación del ultimate frisbee para reducir las conductas agresivas
- Promover valores como el respeto y la tolerancia mediante la aplicación del espíritu de juego, principal característica del ultimate frisbee.
- Fortalecer las habilidades y destrezas físicas necesarias en el desarrollo del deporte

## **7.4 METODOLOGIA**

En el progreso de la propuesta pedagógica, se lleva a cabo una serie de actividades, tanto prácticas como teóricas de talleres de Ultimate frisbee. Se desarrollarán clases didácticas con el fin de tener un proceso progresivo de cambios con base a un diagnóstico previo de situaciones problemáticas, priorizar estas necesidades pedagógicas, imaginar su solución, planificar estrategias y poner en marcha acciones que conduzcan hacia un mejoramiento de dicha situación. “La finalidad de la investigación acción educativa está centrada en el mejoramiento de la práctica docente”<sup>27</sup>

Con lo anterior se plantea según el estilo de enseñanza, resolución de problemas sustentado por Muska Mosston (1986), que el alumno es quien inicia el descubrimiento según el propósito a trabajar centrándose la atención en dos de sus objetivos que están directamente relacionados con el propósito, eso sí, sin desmeritar la importancia que los demás objetivos presentan dentro de estilo, estos objetivos son:

- A) Alcanzar el nivel de seguridad afectiva que permita tanto al profesor como al alumno ir más allá de las respuestas convencionalmente aceptadas.
- B) Desarrolla la habilidad para verificar soluciones y organizarlas para propósitos específicos<sup>28</sup>.

De igual manera se tiene en cuenta el estilo recíproco de Mosston (1989) el cual permite afianzar las relaciones sociales entre compañeros.

De la misma forma, se dará responsabilidad al estudiante de ser quien observe y determine los errores y fallas que se cometan en el proceso, de esta manera

---

<sup>27</sup> El Juego Cooperativo  
Estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares  
Informe de práctica  
Por

**Emperatriz Mejía López**

<sup>28</sup> MOSSTON, Muska. La enseñanza de la educación física. Barcelona – España. Ed. Hispano Europea. P. 223

fomentar el apoyo de grupo en el proceso de enseñanza y la honestidad en el momento de determinar falencias.

## 7.5 Secuenciación de contenidos

Las sesiones de clase de Ultimate frisbee están planteados para la disminución de las conductas agresivas de los estudiantes del curso 302 de la IED Antonio Nariño.

Nº sesión	Unidad Temática (o contenido básico)	Objetivo
1	Diagnostico festival de juegos	De acuerdo a un festival de juegos se puede observar las diferentes actitudes comportamentales de cada estudiante.
2	Explicación teórico-práctica del Ultimate frisbee	Enseñar y promover la práctica del Ultimate frisbee en el curso 302 del IED Antonio Nariño jornada nocturna, reconociendo que es un deporte innovador y generador de una buena convivencia entre los estudiantes.
3	Práctica deportiva de Ultimate frisbee	Reconocer el reglamento y realizar lanzamientos básicos del ultimate frisbee
4	Participación de los dos géneros dentro del juego.	Se realiza una integración del género femenino en la práctica del ultimate frisbee para disminuir el machismo.
5	Espíritu de juego en ultimate frisbee	Reconocer el espíritu de juego como característica principal para la práctica del ultimate frisbee
6	Realizar la práctica deportiva del ultimate frisbee	Motivar a los estudiantes a realizar actividad física constantemente, con el fin, de iniciar y mantener un estado físico saludable.

7	Ultimate frisbee para disminuir la agresividad entre compañeros	Es importante la práctica del ultimate en un ámbito social, para interactuar con los demás practicantes y trabajar la resolución de problemas mediante este.

Unidad	Logros	Indicador de logros
<b>Ultimate frisbee</b>	Disminuir las conductas agresivas de los estudiantes del curso 302	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover el juego en equipo</li> <li>✓ Desarrolla las actividades propuestas en clase para el mejoramiento de la convivencia.</li> <li>✓ Plantea estrategias de solución frente a las actividades propuestas en clase.</li> <li>✓ Respeto por los compañeros al momento de realiza la práctica deportiva</li> </ul>

## 7.6 MECANISMOS DE EVALUACION

En la educación física como en las diversas aéreas de aprendizaje es muy importante la evaluación, Víctor López pastor en su artículo la evaluación en educación física y su relación con la atención a la diversidad del alumnado nos dice que:

“La implicación y participación del alumnado en los procesos de aprendizaje suele ayudar a que se produzcan mejores aprendizajes. En parte, porque la utilización cotidiana, continua y formativa de los propios instrumentos de evaluación facilita el que el alumnado tome conciencia y asuma los aspectos fundamentales de los contenidos de aprendizaje propuestos. Por otro lado, la participación del alumnado

en el proceso de evaluación suele estar muy relacionada con procesos de evaluación claramente formativos”<sup>29</sup>

La evaluación esta diseñada para un mejor aprendizaje de los estudiantes y no para medir sus capacidades físicas como muchas que se realizan en la clase de educación física, no es de nuestro interés buscar desarrollo individual, ni un desarrollo físico de la persona, sino que el estudiante por medio de a educación física, desarrolle habilidades de convivencia, de respeto, tolerancia y demás valores en un contexto social, que aprenda de su cuerpo y posibilidades y capacidades de este orientado hacia la coordinación, lateralidad donde se involucren los aspectos sociológicos y axiológicos ya mencionados.

Los parámetros de evaluación son los siguientes: Asistencia, Participación, Autoevaluación

Para que el estudiante se involucre en la clase es importante tener en cuenta la asistencia y la participación, ya que, para lograr el objetivo de necesita de un proceso constante es un proceso y es necesario asistir a todas las clases y participar con interés de esta.

## **7.7 RECURSOS DIDACTICOS**

- Frisbees
- Cancha de futsal
- Aros
- Conos
- Colchonetas
- Pito
- Tiza
- Lazos

---

<sup>17</sup>LÓPEZ, Victor, la evaluación en educación física y su relación con la atención a la diversidad del alumnado. Universidad de Valladolid, España. revista de educación física y deporte. 2007

## **8. CONCLUSIONES**

- Se logró disminuir las conductas agresivas en comparación a los datos iniciales al diagnóstico
- Se reconocieron las conductas agresivas más relevantes dentro del grupo de estudiantes
- El grupo de estudiantes que participó en las actividades, mostró diferencias estadísticamente significativas en las fases inicial, nuclear y final.
- Las relaciones entre los estudiantes mejoraron dentro del desarrollo de cada clase, se logró integrar más a los estudiantes como grupo.
- La propuesta pedagógica dio resultados satisfactorios en la aplicación de la misma.

## ANEXOS

Institución:	
Curso:	
# de sesión:	
Tema	
Fecha:	
DESCRIPCION	
INTERPRETACION	

Tabla de

<b>INDICADORES</b>	<b>Agresión física</b>	<b>Agresión Verbal</b>	<b>Agresión Psicologica</b>
<b>Clase N° 1(fecha)</b> <b>Tema: Ultimate frisbee</b>			
<b>Clase N° 2(fecha)</b> <b>Tema: Ultimate frisbee</b>			
<b>Clase N° 3(fecha)</b> <b>Tema: Ultimate frisbee )</b>			
<b>Clase N° 4(fecha)</b> <b>Tema: Ultimate frisbee</b>			
<b>Clase N° 5(fecha)</b> <b>Tema: Ultimate frisbee</b>			
<b>Clase N° 6(fecha)</b> <b>Tema: Ultimate frisbee )</b>			
<b>Clase N° 7(fecha)</b> <b>Tema: Ultimate frisbee</b>			
<b>Clase N° 8(fecha)</b> <b>Tema: Ultimate frisbee</b>			



<b>PREGUNTA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>
9. ¿Ha agredido verbalmente a alguno de sus compañeros?			
10.¿ha agredido de forma física a alguno de sus compañeros?			
11.¿Se presenta machismo dentro del aula de clase?			
12.¿ha sentido temor al momento de tener contacto físico o verbal con alguno de sus compañeros?			
13.¿Ha escuchado hablar sobre el ultimate frisbee?			
14.¿Crees usted que la educación Física sirve para prevenir y solucionar conflictos que se presentan en la comunidad educativa?			

## DIARIOS DE CAMPO

### DIARIO DE CAMPO N°1 UNIVERSIDAD LIBRE

<b>Colegio:</b> Antonio Nariño, jornada nocturna <b>Curso:</b> 302 <b>Profesoras:</b> Viviana Garzón, Lorena Hernández <b>Diagnostico Festival de juegos</b> <b>Fecha:</b> 01 de Agosto de 2013	
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Se inicia la actividad formando 4 equipos, cada equipo pasara por las diferentes estaciones, se explican las reglas del juego, el equipo que complete más puntos al finalizar todo el recorrido será el ganador.	
Se observa a dos estudiantes específicamente, un niño y una niña quienes ya vienen con problemas de convivencia entre los dos, en un momento en el que deben competir los dos la niña prefiere salirse del cancha pues manifiesta “no soportarlo”, dialogando con ella nos dice que la causa de este problema es que tuvieron una relación sentimental hace un tiempo, la cual termino bastante mal.	La mala convivencia que se presenta entre los estudiantes por las diferencias que tuvieron en el pasado, se resumen en intolerancia, pues buscan cualquier disculpa para generar conflicto.
Un estudiante es expulsado del festival, ya que en una de las estaciones el equipo debía ponerse de acuerdo para lanzar con una sábana una bomba llena de agua, al no lograr la coordinación pertinente, el estudiante se pone bastante molesto coge la bomba y la arroja a sus demás compañeros.	La falta de trabajo en equipo y la falta de escucha provoco la reacción de este estudiante ya que el daba las instrucciones a su equipo pero no era escuchado.
Las malas palabras entre los compañeros, durante el festival en reiteradas ocasiones se refieren a los compañeros con groserías.	Pues no ven la presencia de un docente como hecho para no decir groserías, a esta población no le importa tratar mal a quien sea. La falta de respeto entre pares y para el docente.

### DIARIO DE CAMPO N°2 UNIVERSIDAD LIBRE

<b>Colegio:</b> Antonio Nariño, jornada nocturna <b>Curso:</b> 302 <b>Profesoras:</b> Viviana Garzón, Lorena Hernández <b>Explicación teórico practica del ultimate</b> <b>Fecha:</b> 15 de Agosto de 2013	
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Se realiza la explicación correspondiente al ultimate frisbee, historia, reglas del juego, tipos de lanzamiento, movimientos del disco, el espíritu de juego.	
Los estudiantes se presentaron molestos al saber que la clase se haría en el salón, manifiestan que la clase de educación física es para salir hacer actividades y no para quedarse en el salón como en el resto de las clases.	Esta actitud demuestra el afán de los estudiantes por poder salir a desarrollar actividades fuera del salón de clases, con lo cual rechazan totalmente el desarrollo de la clase de educación física desde el salón.
Algunos estudiantes muestran desinterés en la explicación, se escucharon comentarios como: que pereza esta vaina, no nos importa, queremos salir.	El desinterés que presentan los estudiantes con respecto a escuchar o ver otras alternativas de deporte. Estas actitudes no son más que el resultado de la falta de motivación y de importancia que le deben dar a los procesos escolares.
Discutieron por el hecho de que se hubiese tomado la mitad de la clase en la parte teórica, y cuando se les dijo que podían salir, decían que ya para que si la clase ya se iba a terminar.	La negación a realizar otros tipo de actividades.
Los estudiantes realizaron la parte practica con más agrado, ya que lo entendieron realizando la actividad.	

**DIARIO DE CAMPO N°3**  
**UNIVERSIDAD LIBRE**

<b>Colegio:</b> Antonio Nariño, jornada nocturna <b>Curso:</b> 302 <b>Profesoras:</b> Viviana Garzón, Lorena Hernández <b>Práctica deportiva de Ultimate frisbee</b> <b>Fecha:</b> 29 de Agosto de 2013	
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Se formaron cuatro grupos para la actividad, el objetivo es lanzar el disco como el estudiante lo encuentre mas cómodo, deben realizar pases entre los jugadores, sin dejarlo caer al piso. El equipo que lo deje caer más veces deberá hacer una penitencia.	
Se observa que varios estudiantes se molestan porque hay varias niñas que dejan caer el frisbee con frecuencia, ya que les da miedo cogerlo	Esto nos demuestra la falta de compañerismo entre los estudiantes.
Una estudiante se retira de la actividad porque uno de sus compañeros la empujo por coger el frisbee, ya que ella lo había dejado caer en varias oportunidades	Con esto nos podemos dar cuenta del machismo que se presenta en este grupo de estudiantes.
Al transcurrir el juego los estudiantes reconocen mucho más las reglas del juego y aceptan que deben dejar caer el frisbee. Se apropian más del juego.	Mayor conciencia de las normas propuestas.
Los estudiantes no acatan las ordenes de la profesora que dirige la actividad, al momento de dar una orden para parar el juego no prestan atención y siguen jugado como si nada, hasta que se debe pitar varias veces para poder captar la atención de ellos.	Se apasionan mucho con la competencia y no se preocupan por lo que sucede a su alrededor.

**DIARIO DE CAMPO N°4**  
**UNIVERSIDAD LIBRE**

<b>Colegio:</b> Antonio Nariño, jornada nocturna <b>Curso:</b> 302 <b>Profesoras:</b> Viviana Garzón, Lorena Hernández <b>Trabajo por géneros</b> <b>Fecha:</b> 12 de Septiembre de 2013	
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Se dividió el grupo entre hombres y mujeres para observar la agresividad entre ellos.	
Se observa que el grupo de las niñas trabaja con armonía, una de las niñas que a lo largo de las clases ha entendido bien la dinámica, explica a las compañeras que tienen debilidades.	Esto nos demuestra el trabajo en equipo y la solidaridad de género.
Se observa que el grupo de niños trabaja de una forma dinámica, pero las malas palabras para referirse los unos con los otros se presenta de forma constante.	Con esto nos podemos dar cuenta que hay trabajo en equipo pero la agresión verbal se presenta constantemente.
Se hace una pequeña reflexión, sobre el esfuerzo y la buena actitud que debemos tener al realizar un ejercicio y sobre las observaciones que se hicieron unos a otros, permitiéndoles una evaluación conjunta y positiva.	
La clase se desenvuelve sin manifestaciones de agresión física	

**DIARIO DE CAMPO N°5**  
**UNIVERSIDAD LIBRE**

<b>Colegio:</b> Antonio Nariño, jornada nocturna <b>Curso:</b> 302 <b>Profesoras:</b> Viviana Garzón, Lorena Hernández <b>Espíritu de juego en ultimate frisbee</b> <b>Fecha:</b> 19 de Septiembre de 2013	
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Se inicia la actividad realizando un juego llamado “virus” que consiste en jugar una especie de ponchados, habrán dos personas que iniciaran ponchando a los demás, las otras personas que se encuentran dentro del juego si son tocadas con el objeto que se está utilizando para ponchar automáticamente quedan congeladas, la única forma de volver a ser parte del juego es que sus propios compañeros pasen por debajo de sus piernas	Se observa la mayoría del tiempo a los estudiantes molestos y adoptando algunos comportamientos agresivos por falta de aceptación de reglas del juego
Se observa que la mayoría de estudiantes no respetan la regla del juego para desponchar a sus compañeros. Como no se encuentran vigilado por un juez, ellos no cuentan con la autonomía para aceptar las condiciones del juego	En el juego realizado en la clase vemos como los estudiantes que por querer estar dentro del juego realizan comportamientos no adecuados pasando por encima de las reglas propuestas antes de iniciar la actividad.
A pesar que faltó un compromiso mayor por parte de los estudiantes se trató de culminar el juego haciendo caer en cuenta a los participantes que a pesar de ser una actividad de competencia debemos respetar las reglas de juego .	Estos estudiantes están acostumbrados a realizar las actividades estando una persona vigilandolos, lo que se quiere buscar con estas actividades es que el joven sea autónomo y respete las reglas del juego y acepten cuando fallan dentro de el.

**DIARIO DE CAMPO N°6**  
**UNIVERSIDAD LIBRE**

<b>Colegio:</b> Antonio Nariño, jornada nocturna <b>Curso:</b> 302 <b>Profesoras:</b> Viviana Garzón, Lorena Hernández <b>práctica deportiva del ultimate frisbee</b> <b>Fecha:</b> 03 de Octubre de 2013	
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Se dividió el curso en cuatro equipos de trabajo, cada equipo debía realizar un juego enfocado en el ultimate frisbee, y explicárselo a sus demás compañeros.	
Se observa que tres de los equipos de trabajo se tomaron el tiempo para organizar la actividad	Esto nos demuestra el interés por la clase.
Todos los estudiantes participan de manera activa en las actividades propuestas por sus demás compañeros.	
Se observa que a lo largo de las sesiones de clase los estudiantes tienen más claros los conceptos del ultimate y se habla con más propiedad del tema	Se ha logrado crear conciencia en los estudiantes de realizar actividad física constantemente.
El grupo de trabajo que no realizó la actividad presento excusas ante sus demás compañeros y profesoras por su falta de compromiso frente a la clase.	Los estudiantes se sintieron incomodos al haber sido los únicos que no participaron del 100 % de la clase.

**DIARIO DE CAMPO N°7**  
**UNIVERSIDAD LIBRE**

<b>Colegio:</b> Antonio Nariño, jornada nocturna <b>Curso:</b> 302 <b>Profesoras:</b> Viviana Garzón. Lorena Hernández <b>Ultimate frisbee como herramienta para disminuir la agresividad</b> <b>Fecha:</b> 17 de Octubre de 2013	
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Se realiza un juego de tres equipos llamado el rey de cancha, el objetivo de este juego es enfrentar dos equipos, el primer equipo que haga dos goles, y el que pierda le sede el turno sus compañeros que están fuera de la cancha.	Se observa que las ganas de querer ganar son más fuertes que cualquier cosa, sin embargo los estudiantes aceptan las reglas del juego.
Las personas que se encontraban fuera esperando su turno se notaban un poco impacientes por querer entrar al juego ya que estaban bastante motivados por demostrar quién era el mejor.	La competencia genera una reacción favorable entre los compañeros. Todos desean participar de la actividad, están pendientes que no realice ningún tipo de “fraude” durante el juego.

## BIBLIOGRAFIA

- BANDURA, Albert. Modificación de la conducta. Ed. Trillas. Méjico. 1975.
- CONSUEGRA ANAYA, Natalia. Diccionario de sicología. Bogotá Ecoe ediciones.2004.
- GORDON, Thomas. M.E.T. Maestro eficaz y técnicamente preparado. Méjico. Editorial Diana. 2001.
- KLEVENS, Joanne y TREMBLAY, Richard. Estrategias para la prevención temprana de la violencia en niños. Medellín. Ediciones gráficas limitada. 2000.
- MANFRED, Cierpka. Método faustlos que potencia la empatía en los niños para evitar la agresión escolar. 2003.
- VESGA, Tulio Ricardo, Cartilla Guia ultimate Frisbee  
FREIRE, Paulo, Pedagogia del niño.
- CARRASCO, M. A. y Del Barrio, M. V. (2007). El modelo de los cinco grandes como predictor de la conducta agresiva en población infanto-juvenil. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 12(1), 23-32
- Cerezo, F. (1997): Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid: Pirámide.
- CHAPI, J. L. (2012). Una revision psicológica a las teorías de la agresividad. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 15(1), 80-93. Extraído el 17 Mayo, 2012, de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin>
- DEMARIA, M. J. (2004). Una propuesta de la prevención de la agresión desde el área de educación física. Revista digital Efdeportes, 76. Extraído el 15 de Mayo de 2012 desde <http://www.ef.deportes.com/efd76/agresión.htm>
- Gutiérrez, M., Escartí, A., Pascual, C., Villar, E., Pons, J., Brustad, R. y Balagué, G. (2002). La Educación Física como medio para enseñar responsabilidad a jóvenes en riesgo. VII Congreso AEISAD. Deporte y postmodernidad, Gijón.

- MOSSTON, Muska. La enseñanza de la educación física. Tercera edición. Barcelona – España. Ed. Hispano Europea 1999. Pg. 288 ISBN 84-255-0970-x
- CARRASCO, José Bernardo. Una didáctica para hoy, como enseñar mejor. Primera edición. Madrid – España, Ed. Rialp 2004, Pg 383 ISBN 84-321-3509-7
- HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto ; Metodología de la investigación, Cuarta edición, Iztapalapa- México; Ed. Mc Graw Hill, 2006. 882 p. ISBN 970-10-5753-8.

## WEBGRAFIA

<http://www.terapia-psicologica.com.mx/agresividad.php>

<http://www.eduinnova.es/monografias2011/ene2011/propuesta.pdf>

[http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07\\_el\\_juego\\_cooperativo.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07_el_juego_cooperativo.pdf)

[http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/ USER /Ps inf agresividad violencia.p  
df](http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/USER/Ps_inf_agresividad_violencia.pdf)

<http://www.definicionabc.com/social/conducta.php#ixzz2duZNOG00>

Definición de agresividad - Qué es, Significado y  
Concepto <http://definicion.de/agresividad/#ixzz2dufFeYR9>